



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
АУ «Институт развития образования»

Региональный центр психолого-педагогической помощи и сопровождения

Региональный семинар-тренинг по теме:
«Выявление суицидального поведения
среди несовершеннолетних обучающихся»

*Роль педагога-психолога в профилактической работе с
несовершеннолетними, находящимися в группе «суицидального
риска»*

Гильманова Е.Д., зам. заведующего
Регионального ЦПППС
АУ «Институт развития образования»



К профилактическим мероприятиям относят:

- **психологическое просвещение,**
- **консультирование,**
- **тренинги,**
- **беседы,**
- **семинары,**
- **групповые дискуссии,**
- **разработка плана действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях в образовательной организации.**





**Работа с
обучающимися**

**Работа с
родителями
обучающихся**

**Совместная
деятельность с
классными
руководителями,
учителями**



В рамках проведения комплекса профилактических мероприятий по предупреждению суицидального поведения обучающихся:

- 1. Исследование психологической атмосферы в семье, изучение личных дел учащихся, диагностическое исследование психологической атмосферы в семье, посещение на дому, взаимодействие с ближайшим социальным окружением учащегося;**
- 2. Наблюдение за состоянием психического и физического здоровья, изучение личных дел и медицинских карт учащихся;**
- 3. Взаимодействие в социуме, изучение межличностных отношений «учащийся – обучающийся», «обучающийся – педагог», выявление референтных групп;**
- 4. Дезадаптирующие условия.**



1. Исследование психологической атмосферы в семье, изучение личных дел учащихся, диагностическое исследование психологической атмосферы в семье, посещение на дому, взаимодействие с ближайшим социальным окружением учащегося, особенно необходимо обратить внимание на:

- **отношение к ребенку со стороны родителей;**
- **развод (или супружеские измены) в семье учащегося;**
- **потерю одного из членов семьи;**
- **неудовлетворённость в доверительных отношениях с родителями;**
- **недостаток внимания со стороны окружающих.**



2. Наблюдение за состоянием психического и физического здоровья, изучение личных дел и медицинских карт учащихся, особенно обратить внимание на:

- **реальные конфликты и мотивы участников конфликта;**
- **патологические наследственные причины (алкоголизм родителей, психопатия, психологические травмы, зависимости и пр.);**
- **соматические заболевания, эмоциональные переживания, зависимости от компьютерных и азартных игр, алкоголя, наркотических веществ.**



3. Взаимодействие в социуме, изучение межличностных отношений «учащийся – учащийся», «учащийся – педагог», выявление референтных групп, особенно обратить внимание на:

- **отверженность, неприятие, унижение личностного достоинства ребёнка и др.;**
- **несостоятельность, неудачи в учёбе, падение престижа в коллективе сверстников;**
- **несправедливые требования к учащемуся;**
- **принадлежность к молодёжным асоциально настроенным группам, деструктивным сектам или боязнь конфликтов, угроз, расправ за разрыв отношений с ними;**
- **страх иного наказания или позора, самоосуждение за неблагоприятный поступок.**



4. Дезадаптирующие условия:

- **снижение стойкости к эмоциональным нагрузкам;**
- **несформированность навыков общения;**
- **неадекватная самооценка личностных возможностей;**
- **потеря любимого человека; уязвленное чувство собственного достоинства;**
- **отождествление себя с человеком, совершившим самоубийство;**
- **состояние постоянного (прогрессирующего) переутомления;**
- **паническая боязнь будущего и т.д.**



Совместная работа классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по УВР по выявлению детей, находящихся в кризисном состоянии, группы суицидального риска включает в себя:

- проведение мониторинга среди учащихся 6–11 классов по выявлению детей, находящихся в кризисных ситуациях, посредством заполнения и последующего анализа «Карты факторов суицидального риска»;
- изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия), выявление изолированных детей;
- изучение адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, в том числе, самооценки, уровня тревожности;
- проведение комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания;
- беседы с учителями, родителями.



ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ПРИЗНАКАМИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Скрининг-диагностика суицидального риска	Методы диагностики личностных особенностей подростка и его дезадаптации		Исследование ценностно-смысловой сферы личности	Диагностика детско-родительских отношений как фактора суицидального поведения подростков
1. Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» (Н.В. Краснов)	1. Карта наблюдений (Д. Стотт)	1. Многофакторный личностный опросник (Р. Кеттелл) (форма С)	1. Методика диагностики смысложизненных ориентаций (Дж. Крамбо, Л. Махолик)	1. Анкета «Моя семья»
2. Карта риска суицида (Л.Б. Шнейдер)	2. Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)	2. Методика «Индиктор копинг-стратегий» (Д. Амирхан)	2. Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич)	2. Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)
3. Тест выявления суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)	3. Цветовой тест (М. Люшер)	3. Опросник способов совладания (Р. Лазарус, С. Фолкман)		3. Методика «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) (П. Трояновская)



ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ПРИЗНАКАМИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

4. Опросник суицидального риска (Т.Н. Разуваева)	4. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) (А.Е. Личко, Н.Я. Иванов)	4. Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басс, А. Дарк)	4. Методика «Взаимодействие родитель-ребёнок» (ВРР) (И.М. Марковская) (вариант для подростков и их родителей)
5. Методика определения степени риска совершения суицида (И.А. Погодин)	5. Опросник депрессии (А. Бек)	5. Тест фрустрационной толерантности (С. Розенцвейг)	5. Опросник «Подростки о родителях» (ПОР) (Л.И. Вассерман, И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицина)
6. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва)	6. Методика «Нарисуй историю» (Р. Сильвер)	6. Шкала тревоги (Ч.Д. Спилбергер)	
7. Карта «Факторы наличия кризисной ситуации у обучающегося»	7. Опросник социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)	7. Методика диагностики уровня школьной тревожности (Б.Н. Филлипс)	



ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАПРАВЛЕННО НА:

1. Предупреждение развития дидактогении (- негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны учителя (воспитателя). Выражается в повышенном нервно-психическом напряжении, страхах, подавленном настроении и т. п.);
2. Осуществление системы мер, направленных на разработку комплекса методик обучения детей «группы суицидального риска»;
3. Разработку режима и проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися группы суицидального риска психологом и классным руководителем;
4. Оказание помощи родителям по воспитанию и обучению ребёнка.



Задачи:

- развитие уверенности в себе;
- развитие навыков успешного взаимодействия с окружающими;
- развитие навыков постановки и умений, необходимых для достижения поставленных целей, и как итог – формирование созидательной и активной жизненной позиции;
- формирование своего внутреннего потенциала.



РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- установление контакта, оценка риска суицида, выявление проблемы;
- выявление неадаптивных психологических установок, блокирующих оптимальные способы разрешения кризиса, рассмотрение способов разрешения проблемы, коррекция неадаптивных психологических установок, укрепление личностных ресурсов;
- тренинг проблемно-решающего поведения, выработка навыков самоконтроля в отношении неадаптивных психологических установок, расширение сети социальной поддержки путём привлечения к психокоррекционной работе значимых лиц из его окружения (родители, учителя, сверстники, специалистов и т.д.).



ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО, СКЛОННОГО К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

- Диагностическая работа по выявлению дезадаптации и риска суицидального поведения.
- Психотерапевтическая помощь в ситуации дезадаптации подростков, суицидального поведения несовершеннолетних.
- Коррекционное направление сопровождения несовершеннолетнего с суицидальным поведением.
- Определение ресурсов подростка.
- Прогнозируемый результат.
- Кризисное направление психолого-педагогического сопровождения.



ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ УРОВНЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ АДАПТАЦИИ СООТВЕТСТВУЮТ

№ п/п	<i>Признаки адаптации и дезадаптации</i>	
	Успешная адаптация	Успешная адаптация
1.	Эмоциональный комфорт; высокая степень удовлетворённости отношениями с окружающими, социальным статусом, основными формами деятельности, реализацией основных потребностей, самореализацией и пр.	Эмоциональный дискомфорт, низкая степень удовлетворённости отношениями с окружающими, социальным статусом, основными формами деятельности, реализацией основных потребностей, самореализацией и пр.
2.	Низкий уровень ситуативной и личностной тревожности	Высокий уровень ситуативной и личностной тревожности
3.	Самопринятие, адекватные самооценка и уровень притязаний	Непринятие себя, неадекватные самооценка и уровень притязаний
4.	Отсутствие тенденций к невротизации и депрессии	Выраженные невротизация и депрессия
5.	Ощущение включённости в деятельность группы	Субъективное ощущение одиночества
6.	Высокая степень интеграции индивида со средой, включенность в деятельность группы	Низкая степень интеграции (вплоть до дезинтеграции) индивида со средой



ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ УРОВНЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ АДАПТАЦИИ СООТВЕТСТВУЮТ

7.	Высокий социальный и социометрический статус, высокая эмоциональная экспансивность	Низкий социальный и социометрический статус, низкий уровень эмоциональной экспансивности
8.	Самостоятельность в принятии решений, отстаивание своего мнения	Зависимость, конформность
9.	Наличие глубоких личностных контактов, широкий круг общения	Отсутствие глубоких личностных контактов, ограниченный круг общения
10.	Умение обеспечить свои основные потребности	Неумение обеспечить свои основные потребности
11.	Социальная активность	Социальная пассивность, замкнутость
12.	Высокие работоспособность и успешность деятельности	Низкие работоспособность и успешность деятельности (иногда – вплоть до дезорганизации)



ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ УРОВНЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ АДАПТАЦИИ СООТВЕТСТВУЮТ

13.	Достаточные коммуникативные навыки, построение отношений с окружающими на основе взаимоуважения, адекватность поведенческих паттернов	Недостаточные коммуникативные навыки, использование малоадаптивных паттернов поведения (конфликтность, агрессивность, необоснованные лидерские устремления)
14.	Относительная стабильность эмоциональной сферы, адекватность аффективных реакций	Быстрая смена настроения, эмоциональная неустойчивость, чаще - доминирование астенического и депрессивного эмоционального фона
15.	Соматическое благополучие	Жалобы на состояние здоровья, быструю утомляемость, нарушение аппетита и т.д.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ БЕСЕДЫ С ПОДРОСТКОМ

№ п/п	Если вы слышите	Обязательно скажите	Опасайтесь говорить (!)
1	«Ненавижу учёбу, класс...»	«Что происходит у нас, из-за чего ты себя так чувствуешь?»	«Когда я был в твоём возрасте... да ты просто лентяй!»
2	«Всё кажется таким безнадёжным...»	«Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы и какую из них надо решить в первую очередь»	«Подумай лучше о тех, кому ещё хуже, чем тебе»



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ БЕСЕДЫ С ПОДРОСТКОМ

3	«Всем было бы лучше без меня!»	«Ты очень много значишь для нас, и меня беспокоит твоё настроение. Скажи мне, что происходит»	«Не говори глупостей. Давай поговорим о чем-нибудь другом»
4	«Вы не понимаете меня!»	«Расскажи мне, как ты себя чувствуешь. Я действительно хочу это знать»	«Кто же может понять молодёжь в наши дни?»
5	«Я совершил ужасный поступок...»	«Давай сядем и поговорим об этом»	«Что посеешь, то и пожнёшь!»
6	«А если у меня не получится?»	«Если не получится, я буду знать, что ты сделал всё возможное»	«Если не получится – значит, ты недостаточно постарался!»



Коррекционные мероприятия:

- Развитие и совершенствование саморегуляции.
- Поиск и активизация позитивных ресурсов.
- Снятие мышечных зажимов (освоение методов релаксации).
- Коррекция эмоционально-личностной сферы: снижение тревожности, повышение уверенности в себе, коррекция самооценки и уровня притязаний.
- Овладение способами взаимодействия с самим собой и с окружающим миром.
- Отреагирование переживаний, связанных с психотравматической ситуацией.
- Выбор жизненного пути, постановка жизненных целей.



Внутренние ресурсы:

- Инстинкт самосохранения.
- Уровень развития интеллекта (средний, выше среднего, высокий).
- Коммуникативный потенциал.
- Ценные для подростка аспекты его «Я».
- Позитивный опыт решения проблем.

Внешние ресурсы:

- Значимые другие. Утрата или угроза потери поддерживающего другого может вызвать взрыв чувства одиночества, ярости и презрения к себе.
- Значимая деятельность, которая является источником их стабильности, особенно творческая.
- Социальный опыт, в том числе духовный (религиозный).



Прогнозируемый результат (например):

- Уровень тревожности в пределах нормы.
- Отсутствие непродуктивной нервно-психической напряжённости.
- Сформированная адекватная самооценка.
- Ориентация в системе ценностей, сформированное ценностное отношение к жизни и здоровью.
- Адаптация в школьном коллективе, семье.
- Осознание собственных чувств, мыслей.
- Осознание собственного чувства гнева, дифференциация приемлемых и неприемлемых способов выражения гнева.
- Принятие собственной уникальности (создание чувства своего собственного «Я» с соответствующими границами).



Кризисное вмешательство педагога-психолога при высоком риске совершения суицида

- Информировует о суицидальных намерениях учащегося узкий круг лиц, которые могут повлиять на принятие мер по снижению риска (администрацию, классного руководителя, родителей). Согласовывает с ними дальнейшие действия.
- Осуществляет кризисную психологическую помощь подростку с суицидальными намерениями. При необходимости, согласовывает свои действия с другими специалистами.



АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СИТУАЦИИ СОВЕРШЕННОГО СУИЦИДА

- Установление контакта педагога-психолога с ответственными лицами, сбор информации, оценка ситуации.
- Взаимодействие с классным руководителем, социальным педагогом.
- Выявление группы риска и оказание экстренной психологической помощи.
- Встреча с классом, в котором произошёл суицид.
- Индивидуальная работа с подростком, совершившим суицидальную попытку в постсуицидальный период.
- Взаимодействие педагога-психолога с классным руководителем, другими педагогами



